

Strategický plán rozvoje školy

na roky 2025-2027

Střední průmyslová škola stavební a Obchodní akademie Kladno, Cyrila Boudy 2954

Obsah

1	Současný stav	2
1.1	Základní údaje o škole.....	2
1.2	Studijní obory	2
1.3	Zaměstnanci.....	2
1.4	Vybavení školy	2
2	Plánovaný rozvoj školy v dalším období	3
2.1	SWOT analýza.....	3
2.2	Zhodnocení výsledků SWOT analýzy, opatření	4
2.3	Vize školy	4
2.4	Mise školy.....	4
2.5	Plánovaný rozvoj školy	5
2.5.1	Oblast výchovně - vzdělávací	5
2.5.2	Oblast ekonomická.....	6
2.5.3	Projekty	6
2.5.4	Projekty další.....	6
2.5.5	Vybavení školy.....	6
2.5.6	Zaměstnanci.....	6
2.5.7	Školní poradenský tým, podpůrná opatření	6
2.5.8	Mimoškolní činnost.....	7
2.5.9	DVPP.....	7
2.5.10	Propagace školy na veřejnosti.....	7
2.5.11	Spolupráce s partnery školy	7
2.5.12	Další oblasti.....	7



1 Současný stav

1.1 Základní údaje o škole

Jedná se o školu umístěnou v centru Kladna. Ve škole v současnosti studuje 563 žáků (stav k zahájení školního roku 2024/2025) ve 20 třídách denního studia.

Součástí školy je Domov mládeže, ve kterém je ubytováno průměrně 120 vysokoškoláků a 51 středoškoláků, a školní jídelna v budově Domova mládeže.

Škola hospodáří s majetkem v celkové hodnotě přes 70 miliónů Kč. Hospodářský výsledek byl vždy kladný.

Škola provozuje doplňkovou činnost.

1.2 Studijní obory

Ve škole jsou vyučovány následující obory denního studia:

Obor	Kód	Počet tříd
Ekonomické lyceum	78-42-M/02	4
Obchodní akademie	63-41-M/02	4
Stavebnictví	36-47-M/01	8
Technické lyceum	78-42-M/01	4

1.3 Zaměstnanci

Ve škole pracuje celkem 76 pracovníků. Všichni učitelé mají pedagogickou i odbornou kvalifikaci, nebo splňují výjimku danou právními předpisy, tedy výuka je kompletně zajištěna kvalifikovanými učiteli.

1.4 Vybavení školy

Škola je vybavena moderně. Ve škole je celkem 5 učeben výpočetní techniky, z toho 2 s kapacitou 32 počítačů a 3 s kapacitou 16 počítačů, v rámci projektu Inovativní metody byly na podzim 2024 ve 4 učebnách vyměněny počítače za nové. Dále má škola dvě učebny pro výuku jazyků a předmětu Fiktivní firma, jedna vybavená notebooky. Součástí školy jsou 2 učebny virtuální reality, též vybaveny notebooky. V rámci projektu Inovativní metody jsme získali roboty, kteří jsou umístěny v jedné učebně výpočetní techniky a slouží k výuce programování. Dále je součástí školy moderně vybavená fyzikální a chemická laboratoř, stavební dvůr a učebna pro výuku odborných stavebních předmětů.

Počítači a dataprojektory jsou vybaveny všechny ostatní učebny a všechny kabinety. Plánujeme pořízení LCD monitorů do učeben, které nahradí tabule.

Součástí školy je školní hřiště a tělocvična.

Škola disponuje prostornou školní aulou, vybavenou moderní technikou. V aule jsou pořádány kulturní vystoupení a přednášky pro větší počet žáků, aula je též pronajímána partnerským subjektům. V aule se konají koncerty školní kapely.

Veškerá evidence je vedena elektronicky prostřednictvím systému Bakaláři, škola používá TEAMS.

Rodiče i žáci mají ke klasifikaci přístup přes internet.

Ve škole je bezdrátový WIFI přístup k internetu. Žákům je povoleno používání vlastních notebooků a tabletů.

Škola je vybavena docházkovým systémem, každý žák i zaměstnanec má čip, pomocí kterého se při vstupu do budovy identifikují. Čip slouží též k objednávání jídel ve školní jídelně, stravu je možné objednávat také přes internet.

Škola je dále vybavena kamerovým systémem.

2 Plánovaný rozvoj školy v dalším období

Nástin rozvoje školy vychází ze SWOT analýzy prováděné mezi zaměstnanci školy.

2.1 SWOT analýza

Silné stránky <ul style="list-style-type: none">• Stabilní a plně kvalifikovaný pedagogický sbor, většina „zapálená pro pedagogickou práci“• Atmosféra ve škole, podpora wellbeingu, všech jeho aktérů (materiální podmínky, komunikace, podpora)• Relativně hodní, motivovaní a bezproblémoví žáci• Naplněnost tříd, minimum předčasných odchodů ze systému vzdělávání• Motivační složky mzdy – osobní ohodnocení, odměny (transparentnost udělování zahrnující sebehodnocení)• Vybavení školy• Projekty, zapojení a účast na akcích-učitelé i žáci (Konference Rada mladších, Konference wellbeing ve škole, oborové konference pro pedagogy, 1 žák aktivně je členem Panelu mládeže při MŠMT...)• Soutěže• Pozitivní hodnocení školy veřejností• Práce poradenského týmu, spolupráce, rozdělení kompetencí, pravidelné setkávání vedení a členů ŠPP, možnosti konzultací pro žáky i pedagogy-velmi využívané a efektivní• Jasná pravidla uvnitř školy, komunikační kritéria, klasifikační zásady• Kroužky pro žáky• Pozitivní energie vyučujících i vedení• DVPP, nabídka a i účast• Vedlejší činnost – pronájmy, DM, kuchyně, kurzy• Funkční studentský parlament, perfektní komunikace s vedením• Spolehlivost nepedagogických pracovníků• Modernizace školy (projekty EPC a rekonstrukce školní jídelny)• Tandemová výuka• Bezproblémová spolupráce se zřizovatelem• Na oboru Stavebnictví výuka BIM, která není na všech školách s oborem stavebnictví zaváděna.	Slabé stránky <ul style="list-style-type: none">• V některých případech stále konzervativní formy výuky• Motivační složky mzdy-někdy nemotivují ani ty• Někdy řešíme „nepodstatné“ věci zbytečně dlouho a složitě• Zájem některých žáků o dění ve škole není příliš velký• Přenos informací mezi učiteli a mezi žáky, někdy není zcela podle představ vedení školy
Příležitosti <ul style="list-style-type: none">• Formativní hodnocení• Portfolio žáka a učitele• Zvyšování samostatnosti a sebezodpovědnosti za své výsledky a průběh studia u žáků• Nové ŠVP• Spolupráce se SRPDŠ a dalšími partnery• Projekty• Zavádění aktivizačních a inovativních forem	Hrozby <ul style="list-style-type: none">• Věk pedagogického sboru• Nejistota, nejasnost „co bude zítra, co bude za 3 roky“• Starší budova, řešení problémů se stavem, nutná rekonstrukce kotelny (EPC)• Nekoncepčnost a nepředvídatelnost českého školství, obecně jeho „zastaralost“• Vše strašně dlouho trvá• Obrovský problém sehnat učitele některých

<p>výuky, naplňování kritérií „kvalitní školy“ dle ČŠI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Školní jídelna, rekonstrukce, navýšení kapacity • Zájem o školu, naplněnost v 1. kole přijímacího řízení, máme tedy žáky, kteří u nás opravdu chtějí studovat • Vedlejší činnost – pronájmy, DM, kuchyně, kurzy • 	<p>zaměření (hlavně stavebních předmětů)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Přílišná byrokracie, nutnost řešit spousty nepedagogických věcí
---	--

2.2 Zhodnocení výsledků SWOT analýzy, opatření

V oblasti silných stránek, příležitostí a hrozeb nebyly zjištěny žádné poznatky, o kterých by vedení školy nevědělo, resp. které nebyly řešeny.

Vysoce pozitivně je hodnoceno celkové klima ve škole, v oblasti výuky vidíme rezervy, např. ne zcela ochotu některých vyučujících měnit výuky.

V oblasti slabých stránek se budeme snažit o zlepšení, např. informovanost, koordinace akcí apod. V dalších obdobích budeme provádět SWOT analýzu mezi žáky a rodiči.

Vedení školy bude dále provádět podobná šetření, výsledky budou vždy analyzovány a budou sloužit k dalšímu zlepšení případných nedostatků.

2.3 Vize školy

- Škola vybavuje žáky znalostmi, dovednostmi a postoji, které jim umožní nejen připravit se na budoucí povolání či další studium, ale také orientovat se v současném proměnlivém světě 21. století.
- Škola ctí právo každého žáka vzdělávat se podle svých potřeb a možností.
- Škola vede žáky k „umění se učit“, k samostatnému učení, důležitá je role pedagoga jako průvodce, motivace k využívání různých výukových materiálů, včetně IT, k sebehodnocení.
- Škola učí žáky prezentovat a obhajovat své názory, poslouchat a tolerovat názory ostatních, pracovat v týmu.
- Škola má kvalitní tým pedagogů založený na dobrých mezilidských vztazích.
- Podporuje vyučující, kteří využívají inovativní metodami vzdělávání. Učitelé školy jsou motivováni k využívání alternativních výukových metod, důraz je kladen na osobní a sociální rozvoj žáků, ten je vnímám jako prioritní. Průběžně je sledován dopad forem výuky na žáky a jejich učení.
- Škola podporuje zdravé klima, žáci i zaměstnanci se ve škole cítí bezpečně, příjemně a svobodně.
- Škola je důvěryhodným a váženým partnerem rodičů v oblasti výchovně vzdělávacího procesu.
- Škola je otevřená pro spolupráci všem vnějším partnerům.
- Škola pravidelně modernizuje, moderně a funkčně vybavuje všechny prostory.

2.4 Mise školy

„Škola nás baví, chodíme sem rádi“

- Jsme škola s otevřenou náručí pro všechny žáky, rodiče i veřejnost.
- Jsme škola s přátelskými vztahy založenými na vzájemné důvěře a porozumění.
- Jsme škola, kde se učitelé snaží o maximální rozvoj každého žáka na základě poskytování kvalitního vzdělávání s uplatňováním individuálního přístupu.
- Jsme škola, která vybavuje žáka kompetencemi pro další vzdělávání a úspěšný život v moderním světě.
- Jsme škola, jejímiž základními hodnotami jsou profesionalita, otevřenost, slušnost, vstřícnost, demokracie.

2.5 Plánovaný rozvoj školy

Úkoly stanovené pro období 2022-2024 byly splněny. V dalším období je hlavním cílem další zkvalitnění výchovně-vzdělávacího procesu, důsledné využívání pomůcek, podpora žáků se vzdělávacími potřebami a nadaných žáků, další modernizace školy. Hlavní cíle, kterým se budeme věnovat a kterých se budeme snažit dosáhnout v jednotlivých oblastech, jsou:

2.5.1 Oblast výchovně - vzdělávací

- Udržet stávající počty tříd, v rámci nábory žáků udržet současný zájem. Škola ve 3 studijních oborech patří mezi TOP 10 oborů regionu.
- Plnit ŠVP, od září 2025 vytvořit nové ŠVP v rámci ŠVP výrazně zvýšit funkční využití počítačů a digitálních technologií ve výuce ve všech předmětech.
- Podporovat a rozšířit zapojení žáků do soutěží a studentských akcí (konference, meziškolní spolupráce) – stávajících i dalších.
- Podporovat nabídku mimoškolní činnosti žáků, zájmové kroužky.
- Podporovat moderní a efektivní formy výuky, např. projektové vyučování, odborné exkurze apod. Dbát, aby se jednotlivé třídy těchto akcí zúčastňovaly rovnoměrně, a koordinovat tyto akce s běžnou výukou.
- Aplikovat ve výuce formativní hodnocení, sebehodnocení a vrstevnické hodnocení, zavádět inovativní výuky, motivovat žáky.
- Podporovat práci s nadaným žákem, rozvíjet dovednosti žáků, pro které mají předpoklady. Rozvíjet nadání těchto žáků individuálním přístupem, různými formami výuky.
- Integrace žáků cizinců, péče o ně.
- Důsledně naplňovat požadavky stanovené Plány pedagogické podpory a podpůrnými opatřeními.
- Zapojit žáky do akcí organizovaných školou a partnery školy.
- Pokračovat ve spolupráci se školami ve městě i regionu, spolupráce s firmami jako budoucími zaměstnavateli, spolupráce s BIM akademií – organizace praxí, současné trendy v oboru STA.
- Přípravovat žáky na státní zkoušky, mezinárodní jazykové zkoušky a participovat na jejich organizaci.
- Podporovat práci Studentského parlamentu, zabývat se návrhy, Studentský parlament je partnerem vedení školy.
- Dále zvyšovat zodpovědnost a kompetentnost předsedů předmětových komisí.
- Naplňovat Kritéria kvalitní školy dle ČŠI.
- Dále podporovat smysluplné dělení tříd, není cílem další navyšování počtu hodin, analyzovat efektivitu dělení, případně využívat tandemovou výuku.
- Dále podporovat kreativitu a nápaditost členů pedagogického sboru i žáků, podporovat vše, co smysluplně zvyšuje prestiž školy.
- Monitorování výsledků žáků jednotlivých tříd, vyhodnocování výsledků v jednotlivých předmětech v ročníku i v rámci předmětů ve třídách, průběžné vyhodnocování výsledků a porovnání s předchozími roky, závěry analyzovat.
- Podporovat práci Školního poradenského týmu, do budoucna zavést funkci třetího výchovného poradce a v rámci šablon funkci školního psychologa.
- Snažit se získat nové vyučující, podporovat kvalifikovanost.
- Podporovat přípravu žáků na přijímací zkoušky na vysoké školy, zavést např. doučovací přípravné kroužky k přípravě na přijímací řízení.
- Podporovat „sounáležitost“ s mottem školy.
- Provádět autoevaluaci, zjištěnými nedostatky se zabývat a řešit je ihned.
- Podporovat projekty, Šablony, Erasmus, Inovativní metody a další.
- Projekt DoFe, pokračovat v něm, snažit se získat další žáky pro práci na projektu.
- Supervize školy, zapojení do projektu, realizace od roku 2025.
- Vybudování nových učeben po dokončení rekonstrukce školní jídelny, vize tzv. „projektového centra“, vize „relaxačního centra“ a vize vybudování venkovní učebny .
- Podporovat a cíleně pracovat na příznivém klimatu školy, vést žáky k samostatnosti a sebezodpovědnosti za své studijní výsledky.
- Komunikovat s rodiči žáků, být „otevřenou“ školou.
- Sdílení příkladů dobré praxe v rámci školy i v širším vzdělávacím prostoru.
- Karierové poradenství-podpora a rozvoj.
- Snaha získat nové vyučující, plně kvalifikované, perspektivní, zaměřit se na absolventy školy
- Podporovat průběžné další vzdělávání pedagogických pracovníků nejen v rámci projektu Šablony.

2.5.2 Oblast ekonomická

- Vedlejší činnost-dále rozvíjet, pronájmy, kurzy, školní jídelna, DM.
- Dokončit rekonstrukci školní jídelny a tím navýšit její kapacitu.
- Projekt EPC, předpokládaná realizace od 2025.
- Další modernizace školy, např. výměny tabulí ve třídách za LCD projektory apod.
- Hospodařit s kladným výsledkem.
- Průběžně řešit problémy se stavem budov.
- Udržet stabilitu zaměstnanců, nízká (téměř nulová) fluktuace.
- Motivovat zaměstnance jak finančně, tak prostředím a atmosférou školy.

2.5.3 Projekty

Projekt Šablony JAK

- Projekt ve fázi realizace, v roce 2025 bude dokončen.
- Od jara 2025 připravovat podání dalšího projektu Šablony JAK.

Projekt Erasmus – mobilita žáků i pracovníků

- Projekt ve fázi realizace, je plněn podle plánu. Celkem 2 projekty, v jednom jsme partnerskou školou.
- Škola bude usilovat o další získání tohoto projektu v oblasti mobility pedagogických pracovníků (výjezdy do zahraničí).

Projekt „Inovativní metody

- V rámci projektu vyměněny počítače ve 4 učebnách.
- V roce 2025 se budeme v rámci projektu snažit získat prostředky na modernizaci tříd, LCD projektory do tříd.
- Po dokončení rekonstrukce jídelny v rámci projektu vybudovat „projektové centrum“ a „relaxační centrum“ v budově Domova mládeže.

Projekt „DoFe“

- Žáci i vyučující se aktivně zapojili.

2.5.4 Projekty další

- Škola se bude aktivně podílet na projektové činnosti, vedením školy bude plně podporováno.

2.5.5 Vybavení školy

- Udržovat současné vybavení, které je na velmi vysoké úrovni tak, aby vždy odpovídalo nejmodernějším trendům.
- Dbát na využívání všech pomůcek, odborných učeben a laboratoří nejen žáky naší školy, ale v rámci spolupráce zapůjčovat vybavení, laboratoře apod. i dalším základním a středním školám. Významným způsobem zvýšit využívání pomůcek, a to ve spojitosti se zaváděním inovativních forem výuky.
- Průběžně modernizovat zařízení školy.

2.5.6 Zaměstnanci

- Snažit se, aby pedagogický sbor školy byl stabilní jako dosud-fluktuace pedagogických (i nepedagogických) pracovníků školy je minimální.
- V případě odchodu vyučujících je nahrazovat pokud možno věkově mladšími – tím „omladit“ pedagogický sbor, zaměřit se na absolventy školy.
- Průběžně řešit vzájemnou zastupitelnost všech pracovníků.
- Podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků ve všech oblastech.

2.5.7 Školní poradenský tým, podpůrná opatření

Školní poradenský tým pracuje ve složení 2 výchovní poradci, metodik prevence, karierní poradci.

- Dbát na co nejefektivnější spolupráci tak, aby žáci i rodiče měli možnost se kdykoliv s problémem obrátit na tento tým, a to přímo nebo prostřednictvím třídního učitele. Se žáky, kteří mají jakýkoliv problém, bude tento problém řešen průběžně. Vytvořena funkční komunikační kritéria.
- V případě žáků s potížemi analyzovat příčinu problému a s těmito žáky individuálně pracovat.
- V případě špatných výsledků v některém předmětu analyzovat příčiny a hledat možnosti nápravy.

- V rámci práce poradenského týmu mapovat klima třídy – navázat na již zavedené postupy.
- Žákům 4. ročníku pomáhat s výběrem dalšího studia nebo zaměstnání.
- Žákům 1. ročníků pomáhat s adaptací na nové prostředí a s technikami učení především v rámci jednotlivých předmětů.
- Propagovat bezbariérovost školy, a tedy možnost studia i žákům s tělesným postižením.
- Organizovat pravidelné schůzky studentského parlamentu. Zabývat se návrhy studentského parlamentu, umožňovat žákům se prostřednictvím svých zástupců vyjadřovat k dění školy a k plánovaným akcím.
- Individuálně pracovat se žáky s podpůrnými opatřeními.
- Aktivně vyhledávat nadané žáky a individuálně s nimi pracovat.

2.5.8 Mimoškolní činnost

- Podporovat nabídku zájezdů v rámci efektivnosti výuky cizích jazyků.
- Nabídnout další tematické zájezdy, např. architektonické. Realizace těchto aktivit závisí na zájmu žáků.
- Podporovat zájmovou činnost, zájmové kroužky.
- Podporovat sportovní aktivity – lyžařské zájezdy, letní sportovní kurzy s různým zaměřením.
- Zvážit zavedení zájmových kroužků jednotlivých oborů, např. kroužek ekonomický.
- Znovu zavést vydávání školního časopisu a vytvoření webových stránek jednotlivých tříd.

2.5.9 DVPP

- Každoročně aktualizovat a vyhodnocovat plán DVPP a dbát na jeho dodržování.
- Dbát, aby se každý učitel zúčastnil během roku alespoň jedné akce v rámci DVPP.

2.5.10 Propagace školy na veřejnosti

- Aktivně propagovat školu na veřejnosti – pořádat Dny otevřených dveří 3x do roka, umožnit návštěvu zájemců po dohodě i mimo tyto dny, spolupracovat se základními školami.
- Žákům 9. ročníku ZŠ nabídnout možnost zúčastnit se na 1 den běžné výuky a tím školu poznat.
- Pokračovat ve spolupráci se základními i středními školami, partnerským školám umožnit využívání vybavení školy (laboratoře, učebny výpočetní techniky apod.).
- Spolupracovat s Magistrátem města Kladna, zúčastňovat se jím pořádaných akcí.
- Organizovat soutěže, do kterých budou zapojeni nejen žáci naší školy, ale též žáci dalších škol.

2.5.11 Spolupráce s partnery školy

- Spolupracovat se zřizovatelem ve všech oblastech a zodpovědně plnit stanovené úkoly.
- Pokračovat ve spolupráci se všemi současnými partnery školy a snažit se o navázání dalších kontaktů a o spolupráci s dalšími partnery, hlavně potencionálními zaměstnavateli absolventů a s vysokými školami. V rámci této spolupráce se snažit získat jako vyučující odborníky z praxe.
- Aktivně spolupracovat s Radou školy a SRPDŠ.

2.5.12 Další oblasti

- I ve všech dalších výše nezmíněných oblastech plynule navázat na předchozí období.

Tento strategický plán vychází z vize rozvoje školy, předložené zřizovateli v rámci potvrzení ve funkci ředitele školy na období 15.3.2025 – 14.3.2031.

RNDr. Václav Opatrný
ředitel